

## CRIAÇÃO DA HORTA NA ESCOLA

A mãe de Rocío tem uma horta para ajudar a alimentar sua família. A atividade pode ajudar as crianças a refletirem sobre os benefícios de terem uma horta e a aprenderem como cultivarem uma planta.

**Opção 1:** Se a escola conta com espaço, podem criar uma horta escolar com a turma ou com voluntárias e voluntários.

**Opção 2:** Você pode trazer um vegetal ou fruta que tenha sementes. Você pode pedir às crianças que extraíam uma ou duas sementes. Em seguida, você pode reutilizar uma garrafa plástica para fazer um pequeno vaso. Elas podem encher o vaso com terra, plantar a semente e assumir a responsabilidade de regá-la todos os dias e vê-la crescer.

## ATIVIDADE “SONHO MINHA COMUNIDADE”

**Passo 1:** Ler o texto “Sonho minha comunidade”\*

Sonho com uma comunidade que possamos sentir como nossa. Em que todos nós possamos compartilhar, ser criativos, ser únicos e viver juntos em harmonia. Imagino um lugar em que possamos ter momentos especiais, em que possamos aprender e conversar. Na comunidade dos meus sonhos, o aprendizado não acontece apenas na escola ou em casa, mas também quando brincamos e passamos o tempo livre. Parques, praças e outros podem ser lugares divertidos para aprendermos e pesquisarmos. Gostaria que, na comunidade dos meus sonhos, não deixássemos de lado as pequenas coisas da vida. As coisas que fazemos todos os dias são importantes, pois tornam a vida emocionante! Na comunidade dos meus sonhos

podemos ser livres, mas também entendemos que precisamos de regras e leis justas para vivermos juntos e felizes. Imagino lugares especiais na comunidade em que podemos nos reunir com amigos e familiares. Também poderíamos cuidar do nosso planeta, reduzindo a quantidade de lixo e cuidando das árvores e dos animais! Eu também gostaria que houvesse lugares vazios, como folhas de papel em branco, onde pudéssemos ter novas ideias e projetos para melhorar a comunidade. Poderíamos decidir juntos como usamos esses lugares. Imagino uma comunidade em que todos nós possamos conversar sobre o que queremos. Poderíamos ajudar a projetar a comunidade e torná-la um lugar melhor para todos. *\*Este texto foi adaptado do texto original intitulado "Sonho minha cidade. Eu e meu entorno".*

**Passo 2:** Pedir às crianças que respondam as perguntas e façam um desenho da comunidade sonhada.

1. As pessoas que escreveram o texto estão imaginando uma comunidade. Por que você acha que elas estão pensando no que estão imaginando em vez de contarem como é? Você acha que a comunidade que elas descrevem poderia ser como a que temos aqui? Por que você acha isso?
2. Além de aprendermos na escola e em casa, onde mais você acha que podemos aprender coisas importantes?
3. Imagine que você fosse deputada ou deputado do nosso departamento. O que você faria para torná-lo um lugar melhor para todas e todos?
4. Como a história de Rocío conta, além das pessoas responsáveis por tomarem decisões na comunidade, todas e todos nós podemos fazer a diferença com nossas ações. Como poderíamos levar adiante algumas das ideias para melhorarmos a comunidade a partir da sala de aula?



# Guia DE APRENDIZADO

A história pode ser usada para promover a liderança das crianças, a proteção ambiental e a ação comunitária. Por meio dos exercícios deste guia de aprendizado, o facilitador pode apresentar e inspirar o diálogo sobre os principais conceitos e princípios mais importantes, destacando as ações e atitudes refletidas no conto.

## PERGUNTAS DE COMPREENSÃO

1) Na história, Rocío estava preocupada porque o nível do rio estava baixando mais do que o normal e, junto com seus amigos, descobriu que um dos motivos era porque a comunidade não estava conservando água e as árvores da floresta Akoapa, por onde passava o rio, estavam sendo cortadas.

1a) O que a sábia árvore disse sobre como as árvores ajudam o meio ambiente e evitam que o rio seque?

1b) Como o nível do rio estava baixo e as árvores estavam sendo cortadas, os amigos de Rocío foram afetados por diferentes motivos. Conecte uma linha ao personagem e ao motivo pelo qual eles estavam preocupados com esses problemas ambientais:

Martín	Sua casa foi cortada e teria de ir embora de sua casa
A mãe de Rocío	A família não podia pescar porque os peixes tinham ido embora do rio
Pepe, o gambá do rio	O poço de água estava muito baixo e no futuro poderia não ter água para beber
Margarita	Se o rio ficasse seco, não teria água para regar a horta e não poderiam cultivar frutos e vegetais para comer

1c) Vendo todas as preocupações que Rocío e seus amigos tinham, você pode ver todas as maneiras como a natureza nos ajuda e a importância de se proteger o planeta. Isso pode ser definido como:

Eco Serviços: Os benefícios que a natureza traz às pessoas e que melhoram sua saúde, economia e qualidade de vida.

Você também pode deixar sua pegada, desenhe abaixo o que você pode fazer em sua casa para proteger o planeta. Quem poderia ajudá-lo em suas ações?

**2a)** Quando Rocío e seus amigos tomaram conhecimento do problema, decidiram ajudar. Todas e todos ajudaram e se mostraram líderes de diferentes maneiras. Em sua opinião e pensando nos personagens da história: que qualidades uma ou um líder deve ter?

---

---

**2b)** Na história, os animais e toda a comunidade ajudaram a resolver o problema. Por que você acha que é importante o trabalho em comunidade/equipe em vez de sozinho? Você pode dar exemplos de quando e como você trabalha de forma colaborativa na escola ou em casa?

---

---

**2c)** Na história, todos contribuem com seus próprios conhecimentos e com as coisas que gostam de fazer. Rocío conversa com diferentes pessoas da comunidade porque gosta de conversar com as pessoas. Martín tem muito conhecimento sobre o rio porque alguns membros de sua família são pescadores. A árvore sabe como tudo funciona na floresta por causa dos muitos anos que viveu lá. Pense

em algo que você gosta de fazer, como você poderia usar isso para beneficiar sua comunidade?

---

---

**2d)** No início, Rocío estava nervosa para falar na frente de todos os seus vizinhos, mas com a prática e a ajuda de seus amigos, ela conseguiu superar seu medo. Que estratégias você pode usar para superar um medo ou obstáculo?

---

---

**3)** No início da história, é mencionado que os moradores de Akoapa não precisavam de um relógio para saberem as horas, não precisavam de um calendário para reconhecerem a estação do ano, e Martín conhecia muito bem o rio e a floresta porque viajava para lá todos os dias com seus pais quando iam pescar, como tinham feito com seus avós. Isso pode ser definido como: **Conhecimento tradicional:** sabedoria, experiência, habilidades e práticas que são desenvolvidas, mantidas e transmitidas de geração em geração em uma comunidade.

**3a)** Quais são os conhecimentos que sua família e/ou amigos lhe ensinaram que vêm de um conhecimento de muitas gerações passadas?

---

---

**3b)** Que novos conhecimentos você gostaria de passar para as próximas gerações quando crescerem?

---

---

**4a)** Na história em que a deputada visita Akoapa, você sabe o que é um deputado? Sublinhe as responsabilidades que os deputados têm na definição a seguir.

**Deputada/Deputado:** representante do povo hondurenho que é eleito pelo voto popular a cada quatro anos. Sua responsabilidade é criar leis para melhorar a vida das pessoas que vivem em Honduras, definir orçamentos e supervisionar o trabalho do governo. Como representante do povo, desenvolve diferentes maneiras de escutar a cidadania e promover a participação.

Na história, a deputada que representa Akoapa visita a comunidade e conversa com as pessoas para saberem mais sobre as ações que elas tomaram para protegerem o meio ambiente e ouvirem suas necessidades, inclusive como proteger a floresta de Akoapa de forma sustentável.

**4b)** A deputada trabalha no Congresso Nacional. Na definição abaixo, você pode ler sobre o Congresso. Sublinhe quantas deputadas e deputados compõem o Congresso:

**Congresso Nacional de Honduras:** Uma instituição democrática que reúne representantes eleitos pela cidadania. No Congresso, aprovam-se leis e promove-se a defesa dos interesses da cidadania, entre outras funções. É composto por 128 pessoas, chamadas de deputadas e deputados

**4c)** No final da história, no Congresso, a deputada, que tinha visitado Akoapa, propôs declarar a floresta uma área protegida. O que significa tomar decisões? O que devemos fazer para tomar decisões em sala de aula?

---

---

---

---

---

**4d)** Se lhe pedissem para escrever uma carta para uma deputada ou um deputado sobre o que o deixa orgulhoso de sua comunidade ou escola, o que você diria?

---

---

---

---



## LINHA SILENCIOSA: DEMOSTRANDO O VALOR DA COMUNICAÇÃO

Na história, todos os vizinhos de Akoapa tiveram de se reunir na praça para discutirem e encontrarem soluções para ajudarem a floresta e o rio. Esta atividade ajuda a demonstrar a importância da comunicação eficaz.

**Passo 1:** Indicar às crianças que façam uma fila em uma determinada ordem sem falarem (por exemplo, elas podem fazer fila pelo aniversário, pela primeira letra do seu nome, etc.).

**Passo 2:** Uma vez que as crianças tenham feito a fila, converse com elas. Pode lhes perguntar:

• O que vocês acharam mais difícil de concordarem ou entenderem? Como vocês se comunicaram entre vocês? Por que a comunicação é importante? Para que serve a linguagem? Existe um idioma ou muitos? Quais?

**Passo 3:** Dê a eles a chance de encontrarem uma estratégia para se comunicarem e se ordenarem de forma mais eficaz (por exemplo, há uma ou duas pessoas encarregadas de dizerem a cada pessoa para onde cada um vai).

**Passo 4:** Dê a eles uma segunda categoria para fazerem a fila e comece de novo!