

CREACIÓN DE HUERTO EN ESCUELA

La mamá de Rocío tiene un huerto para ayudar a alimentar a su familia. La actividad puede contribuir a que los niños y niñas reflexionen sobre los beneficios de tener un huerto y aprender cómo cultivar una planta.

Opción 1: Si la escuela cuenta con espacio, pueden crear un huerto escolar con la clase o con voluntarias y voluntarios.

Opción 2: Se puede traer una verdura o fruta que tenga semillas. Se le puede pedir a las niñas y niños que extraigan una o dos semillas. Después se puede reutilizar una botella de plástico para hacer una maceta chiquita. Pueden llenar la maceta de tierra, sembrar la semilla, y hacerse responsables de regarla todos los días y verla crecer.

ACTIVIDAD "SUEÑO MI COMUNIDAD"

Paso 1: Leer el texto "Sueño mi comunidad"*

Sueño con una comunidad que podamos sentir como nuestra. Donde todas y todos compartamos, seamos creativos, seamos únicos y vivamos juntos en armonía. Imagino un lugar donde podamos tener momentos especiales, donde podamos aprender y conversar. En mi comunidad soñada, aprender no solo ocurre en la escuela o en casa, sino también cuando jugamos y pasamos tiempo libre. Los parques, las plazas y otros, pueden ser lugares divertidos para conocer e investigar. Me gustaría que en mi comunidad soñada, no pasemos por alto las pequeñas cosas de la vida. Las cosas que hacemos todos los días son importantes, ¡porque hacen que la vida sea emocionante! En mi comunidad soñada, podemos ser libres, pero también entendemos que necesitamos reglas y

leyes justas para vivir juntas y juntos de manera feliz. Imagino lugares especiales en la comunidad donde podamos pasar el rato con amistades y familia. También podríamos cuidar de nuestro planeta, ¡reduciendo la cantidad de basura y cuidando los árboles y los animales! También me gustaría que hubiera lugares vacíos, como hojas de papel en blanco, donde podamos tener nuevas ideas y proyectos para mejorar la comunidad. Podríamos decidir juntos cómo usar esos lugares. Imagino una comunidad donde todos podamos hablar sobre lo que queremos. Podríamos ayudar a diseñar la comunidad y hacer que sea un lugar mejor para todas y todos. *Este texto es una adaptación del texto original titulado "Sueño mi ciudad. Yo y mi entorno".

Paso 2: Pedir a las niñas y niños que respondan las preguntas y hagan un dibujo de la comunidad soñada.

1. Las personas que escribieron el texto están imaginando una comunidad, ¿por qué creés que están pensando en lo que imaginan en lugar de contar cómo es? ¿Creés que la comunidad que describen podría ser como la que tenemos aquí? ¿Por qué pensás eso?
2. Aparte de aprender en la escuela y en casa, ¿dónde más creés que podemos aprender cosas importantes?
3. Imagina que fueras diputada o diputado de nuestro departamento, ¿qué cosas harías para hacerla un lugar mejor para todas y todos?
4. Como cuenta la historia de Rocío, además de las personas responsables de tomar decisiones en la comunidad, todas y todos podemos hacer la diferencia con nuestras acciones ¿Cómo podríamos llevar adelante alguna de las ideas para mejorar la comunidad desde el aula de clase?



Guía DE APRENDIZAJE

La historia puede ser utilizada para promover el liderazgo de niñas y niños, la protección del medioambiente, y la acción comunitaria. A través de los ejercicios de esta guía de aprendizaje, el o la facilitadora puede introducir e inspirar un diálogo sobre los conceptos y principios clave, resaltando acciones y actitudes reflejadas en el cuento.

PREGUNTAS DE COMPRENSIÓN

1) En la historia, Rocío estaba preocupada porque el nivel del río estaba bajando más de lo usual, y, junto a sus amigos, descubrió que una de las razones era que la comunidad no estaba conservando el agua. Además los árboles del bosque de Akoapa, por donde pasaba el río, estaban siendo cortados.

1a) ¿Qué dijo el árbol sabio sobre cómo los árboles ayudan al ambiente y a que el río no se seque?:

1b) Como el nivel del río estaba bajo y los árboles estaban siendo cortados, los amigos de Rocío se veían afectados por diferentes razones. Conecta con una línea al personaje y la razón por la cual estaban preocupados por estos problemas ambientales:

Martín	Su casa fue cortada y se tendría que ir de su hogar
La madre de Rocío	La familia no podía pescar porque los peces se habían marchado del río
Pepe, la zarigüeya del río	El pozo de agua estaba muy bajito y en el futuro podría no haber agua para beber
Margarita	Si el río se secase, no habría agua para regar el huerto y no podrían cultivar frutos y vegetales para comer

1c) Viendo todas las preocupaciones que tenían Rocío y sus amigos podés darte cuenta de todas las maneras en que la naturaleza nos ayuda y lo importante que es proteger el planeta. Esto se puede definir como:

Ecoservicios:
Los beneficios que aporta la naturaleza a las personas y que mejoran su salud, economía y calidad de vida.

Vos también podés dejar tu huella, dibujá abajo qué podés hacer desde tu lugar para proteger el planeta. ¿Quién/es podría/n ayudarte en tus acciones?

2a) Cuando Rocío y sus amigas y amigos se dieron cuenta del problema, decidieron ayudar. Todas y todos ayudaron y demostraron ser líderes y lideresas de diferentes formas. En tu opinión y pensando en los personajes de la historia: ¿Qué cualidades debe tener un líder o una lideresa?

2b) En la historia los animales y toda la comunidad ayudaron a solucionar el problema. ¿Por qué creés que es importante trabajar en comunidad/en equipo en lugar de hacerlo solos? ¿Podés dar ejemplos de cuándo y cómo trabajás colaborativamente en la escuela o en casa?

2c) En la historia todos contribuyen por medio de sus propios conocimientos y cosas que les gusta hacer. Rocío conversa con distintas personas de la comunidad porque le gusta hablar con la gente. Martín tiene mucho conocimiento sobre el río por el oficio de pescadores de algunos integrantes de su familia. El árbol sabe cómo funciona todo en el bosque por los largos años que lleva

viviendo allí. Pensá en algo que te guste hacer, ¿cómo podrías utilizarlo para beneficiar a tu comunidad?

2d) Rocío estaba nerviosa al principio al momento de hablar frente a todos sus vecinos, pero con práctica, y la ayuda de sus amigos y amigas, pudo vencer su miedo. ¿Qué estrategias podés usar para vencer un miedo u obstáculo?

3) En el comienzo de la historia se menciona que los habitantes del pueblo de Akoapa no necesitaban un reloj para saber la hora, tampoco necesitaban un calendario para reconocer la estación del año, y Martín conocía el río y el bosque muy bien porque los recorría a diario con sus padres cuando salían a pescar, como lo habían hecho ellos con sus abuelos. Esto se puede definir como: **Conocimientos tradicionales:** sabiduría, experiencia, aptitudes y prácticas que se desarrollan, mantienen y transmiten de generación en generación en una comunidad.

3a) ¿Cuáles son los conocimientos que tu familia y/o amigas y amigos te han enseñado que vienen de un conocimiento de muchas generaciones pasadas?

3b) ¿Qué nuevos conocimientos te gustaría transmitir a las próximas generaciones cuando crezcas?

4a) En la historia la diputada visita a Akoapa, ¿sabes qué es una diputada? Subraya las responsabilidades que tienen las y los diputados en la siguiente definición.

Diputada/Diputado: representante del pueblo hondureño que se elige por votación popular cada cuatro años. Su responsabilidad es hacer leyes para mejorar la vida de las personas que viven en Honduras, definir presupuestos y supervisar el trabajo del gobierno. Como representantes del pueblo, desarrollan distintas formas de escucha a la ciudadanía y promoción de la participación.

En el cuento, la diputada que representa a Akoapa visita a la comunidad y habla con las personas para saber más sobre las acciones que han hecho para proteger el medioambiente y escuchar sus necesidades, incluyendo cómo proteger el bosque de Akoapa de manera sostenible.

4b) La diputada trabaja en el Congreso Nacional. En la siguiente definición podés leer sobre el Congreso. Subrayá cuántas diputadas y diputados conforman el Congreso:

Congreso Nacional de Honduras: Institución democrática que congrega a representantes elegidos por la ciudadanía. En el Congreso aprueban leyes y se promueve la defensa de los intereses de la ciudadanía, entre otras funciones. Está conformado por 128 personas a las que se les llama diputadas y diputados.

4c) Al final de la historia, en el Congreso, la diputada que había visitado Akoapa, propuso declarar al bosque zona protegida. ¿Qué implica tomar decisiones? ¿Qué debemos hacer para tomar decisiones en el aula de clase?

4d) Si te pidieran escribir una carta a una diputada o diputado sobre qué te enorgullece de tu comunidad o escuela, ¿qué le dirías?



LÍNEA SILENCIOSA: DEMOSTRANDO EL VALOR DE LA COMUNICACIÓN

En la historia todas las vecinas y vecinos de Akoapa tuvieron que reunirse en la plaza para dialogar y encontrar soluciones para ayudar al bosque y al río. Esta actividad ayuda a demostrar la importancia de tener una comunicación efectiva.

Paso 1: Indique a los niños y niñas que se pongan en fila en un orden determinado sin hablar (por ejemplo, pueden ponerse en fila por fecha de cumpleaños, por la primera letra de su nombre, etc.).

Paso 2: Una vez que los niños y niñas se hayan formado, converse con ellos. Puede preguntarles:

• ¿Qué les ha resultado más difícil para ponerse de acuerdo o comprenderse? ¿Cómo se han comunicado entre ustedes? ¿Por qué es importante la comunicación? ¿Para qué sirve el lenguaje? ¿Existe uno o muchos? ¿Cuáles?

Paso 3: Deles una oportunidad de que encuentren una estrategia para comunicarse y ordenar de manera más efectiva (por ejemplo, hay 1-2 personas encargadas de indicar a cada persona dónde va cada uno).

Paso 4: Deles una segunda categoría para hacer la fila y ¡empiecen de nuevo!